**Аннотация**

Современная география обладает естественнонауч­ным и социально-экономическим содержанием, комплекс­ным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке науч­ных основ стратегии сохранения жизненной среды человече­ства, стратегии социального совершенствования для устой­чивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о при­родных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому примене­нию комплекса географических, геоэкологических, эконо­мических и социальных знаний и умений в сфере обществен­но-географической деятельности.

**Целями изучения дисциплины являются:**

* формирование знаний законов и закономерностей про­странственно-временной организации географической обо­лочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мел­ких ПТК), географических основ охраны природы и рацио­нального природопользования;
* формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географиче­ских закономерностей, понимания насущных проблем взаи­модействия человека и природной среды; подготовка уча­щихся к решению многих проблем: политических, экономи­ческих, социальных, экологических;
* знакомство с основными факторами, принципами и на­правлениями формирования новой территориальной струк­туры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
* развитие ассоциативного мышления путем формирова­ния географического образа мира, его крупных частей (мате­риков и стран), своей страны и малой родины.

Основные *задачи:*

* формирование географической картины мира и общей культуры;
* формирование географического (пространственно-вре­менного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
* осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уваже­ния к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реа­лизация основных компонент общего образования:

*социально-личностной компоненты:*

* подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно форми­рование личностной ценностно-поведенческой линии школь­ника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
* формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческо­му, культурологическому пространству;
* выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нрав­ственно-ценностного отношения к окружающей среде в сво­ей местности, регионе, стране и подготовка к решению раз­ных социально ориентированных задач;
* формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержа­ния образования, развивает социально-ответственное пове­дение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует со­циальную активность человека;
* развитие пространственного, средового и геоэкологиче­ского мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической кар­тине мира как части общей научной картины мира. Осозна­ние пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, со­циально-экономических, техногенных процессов и объектов;
* понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
* знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексно­го географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
* формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринима­тельской деятельности. Освоение начальных подходов к про­гнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и про­блем в конкретных регионах;

*общекультурные компоненты:*

* формирование умений и навыков пользования разнооб­разными источниками информации, наблюдения на местно­сти, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной прак­тической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом раз­вития страны и мира, выбрать верную политическую, эконо­мическую и экологическую ориентацию. Например, понима­ние проблем окружающей среды и знание сущности неблаго­приятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологиче­ских проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компе­тентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычай­ных ситуаций природного или техногенного характера, о ре­сурсопользовании.

**Учебно-методический комплект**

* География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
* География. Страноведение. 7  класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
* География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
* География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

Срок освоения программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане (34,35 учебных недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 5 класс | 1 | 35 |
| 6 класс | 1 | 35 |
| 7 класс | 2 | 70 |
| 8 класс | 2 | 70 |
| 9 класс | 2 | 68 |
| Всего |  | 278 |